Утверждено
приказом МДОУ
Тисульский детский сад
№3 «Радуга»
от «25 » декабря 2015г. № 116

Программа развития

муниципального дошкольного образовательного учреждения Тисульский детский сад№3 «Радуга» п.г.т. Тисуль Кемеровской области на 2016-2019 гг.

Принято
на педагогическом совете
протокол №2 от 01.12.2015

1. Паспорт программы развития на 2016 -2019 г.г.
2. Пояснительная записка
3. Исходное состояние МДОУ
3.1. Информативная справка.
4. Проблемный анализ состояния МДОУ
4.1. Анализ результатов деятельности МДОУ
4.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса МДОУ
4.3. Анализ условий организации педагогического процесса МДОУ
5. Концепция программы развития МДОУ
6. Стратегия развития МДОУ
7.Управление программой развития МДОУ

l. Паспорт программы развития на 2016 - 2019 г.г.

Наименование программы	**Программа развития МДОУ на 2016 – 2019 г.г.**
Основания для разработки программы, нормативные документы	1. Конституция Российской Федерации 2. Конвенция о правах ребенка 3. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 4. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155) 6. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 7. Устав МДОУ
Разработчики программы	Заведующий МДОУ - Беседина Е.А. Старший воспитатель МДОУ – Гашинская А.В. Воспитатель – Пичугина Г.Н. Музыкальный руководитель – Шаньгина Т.В.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2016 г. по 2019 г.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы МДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным образовательным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей русского народа, народов России, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Недостаточная готовность и включённость родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

	•Необходимость повышения качества педагогического труда, результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Цель	•Создание в дошкольном учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. • Повышение качества образования и воспитания в МДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи	• Повышение качества воспитания и образования в МДОУ. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Развитие физкультуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья детей. • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Развитие системы управления МДОУ на основе повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с дошкольным учреждением.
Ожидаемые результаты	•Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья воспитанников. •Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе. •Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательных отношений. •Расширение области участия родителей (законных представителей) в деятельности МДОУ (участие их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия и сотрудничества МДОУ и семьи. •Повышение технологической культуры педагогов. •Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. •Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие - закономерное, позитивное изменение объекта, процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами.

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макроусловий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство. В современной системе дошкольного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития МДОУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Программа разработана на 4 года с учетом нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция дошкольного воспитания.
3. Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Именно поэтому педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения на педагогическом совете принял решение о принятии Программы развития МДОУ Тисульский детский сад №3 «Радуга» п.Тисуль на период с 2016 по 2019 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, анализа результатов деятельности МДОУ за предшествующий период, анализа воспитательно – образовательного процесса, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом требований ФГОС ДО.

Качественные характеристики Программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена модель выпускника детского сада и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации Программы развития)

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между целями Программы и средствами.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических проблем МДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение Программы

Разработка Программы развития МДОУ предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МДОУ, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, на оказание качественного образования;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех участников образовательных отношений.

3. Исходное состояние МДОУ

3.1. Информативная справка

Адрес учреждения: 652210, Кемеровская область, Тисульский район, п. Тисуль, ул. Терешковой, д.46.
Телефон: 3-40-10, 3-40-81
Электронная почта: detcad3@yandex.ru

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Тисульский детский сад №3 «Радуга» п.Тисуль, Кемеровской области (сокращенное наименование - МДОУ Тисульский детский сад №3 «Радуга») (далее – МДОУ) был открыт в августе 1996 года. Проектная мощность в 2015 году составила 130 мест.

Рядом расположены жилые одноэтажные дома, Тисульская общеобразовательная школа (2 корпус). Детский сад имеет удобное транспортное расположение: рядом с автодорогой и остановками общественного транспорта, подъездные пути в удовлетворительном состоянии.

С августа 1996 года была открыта Тисульская начальная школа – детский сад.

С 2000 года по решению администрации Тисульского муниципального района была переименована в муниципальное образовательно учреждение Тисульская начальная школа – детский сад.

С 2006 года на основании приказа №195 МОУ Тисульская начальная школа – детский сад была реорганизована в муниципальное дошкольное образовательное учреждение Тисульский детский сад №3 «Радуга».

В 2009 году детский сад прошел аккредитацию (регистрационный № 0710) и получил статус дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением нравственно-патриотического направления развития воспитанников.

С 2011 года детский сад переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Тисульский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей №3 «Радуга» (распоряжение администрации Тисульского муниципального района №641-р).

В соответствии с Постановлением администрации Тисульского муниципального района Кемеровской области от 27.03.2015 г. №40 – п «Об определении типа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения» Тисульский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей №3 «Радуга» определен тип муниципальное казенное учреждение.

С 01.04.2015 г. Детский сад переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение Тисульский детский сад №3 «Радуга».

Учредитель МДОУ - Тисульский муниципальный район.

Нормативно - правовые основы деятельности МДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договор с учредителем;
- договор с родителями (законными представителями);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила внутреннего распорядка воспитанников МДОУ;
- должностные инструкции всех категорий работников МДОУ;
- договора со сторонними организациями.

В настоящее время функционирует 6 возрастных групп.

Режим работы МДОУ – 10,5 часов. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье - выходные дни.

Руководитель МДОУ – Беседина Елена Александровна.

МДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией серия 42Л01 № 0002212 от 22.07.2015года.

Детский сад размещен в типовом 2-х этажном здании, имеется водопровод, канализация, территория МДОУ оснащена теневыми навесами для воспитанников каждой возрастной группы, спортивными и игровыми постройками для игровой и подвижной деятельности, разбиты клумбы, цветники. Имеется небольшой сад и огород.

Развивающая предметная среда в МДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в группах позволяют детям заниматься всеми видами деятельности. В детском саду имеется кабинет заведующего, методический кабинет, музыкально- спортивный зал.

Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования, но необходимо провести капитальный ремонт фундамента. За текущий год проводился декоративный ремонт коридоров, лестничных маршей, групповых помещений. Отремонтировали эвакуационные выходы со второго этажа, покрасили игровое оборудование на групповых участках. Согласно требованиям, Сан ПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» силами родителей и сотрудников отремонтированы полы на теневых навесах.

Состояние учебно-методической базы также улучшилось. В детский сад было приобретено большое количество дидактических и настольных игр, конструкторы, строительный материал, куклы и т.д. В группах необходимо обновить и реконструировать игровой, театрализованный, строительный уголки. В результате грамотно построенного образовательного процесса, созданных условий и знаний, дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития и воспитания ребенка-дошкольника.

4. Проблемный анализ состояния МДОУ

Главная цель разработанной программы МДОУ – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

4.1. Анализ результатов деятельности МДОУ

В 2015-2016 учебном году в детском саду воспитывается 119 детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, из них - 63 девочки, 56 мальчиков. Детей с ОВЗ нет. Предельная численность воспитанников за год заявленная 130 детей, по санитарным нормам 125 детей.

Распределение детей по подгруппам. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей в МДОУ.

Возраст	1,6 - 2г.	2-3г.	3- 4 л.	4 -5 л.	5-6 л.	6 – 7л.
девочки	7	8	13	9	14	12
мальчики	9	7	9	12	8	11
Итого	16	15	22	21	22	23

Образовательная работа с детьми организуется по шести возрастным группам:

1. ранний возраст (от 1,6 до 2-х лет)
2. младший возраст (от 2 до 3-х лет)
3. младший возраст (от 3 до 4-х лет)
4. средний возраст (от 4 до 5 лет)
5. старший возраст (от 5 до 6 лет)
6. подготовительный возраст (от 6 до 7 лет).

Социальный статус семей воспитанников
МДОУ Тисульского детского сада №3 «радуга» 01.01.2016 г.

Полные семьи	Многодетные семьи	Неполные семьи
79 (76,6%)	8 (7,7%)	24 (23,3%)

Образовательный уровень семей (%)

Высшее	Средне- специальное	Среднее
36	87	59

Педагогический климат в семье

Благоприятный	Конфликтные отношения
103	0

В настоящее время приоритетным направлением в деятельности детского сада является организация взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников. Сотрудничество

строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 44, « … родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. Одной из важнейших задач деятельности нашего сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития и воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья

Распределение воспитанников по группам здоровья на 01.01.2015 год:

1-я группа	2-я группа	3-я группа
-	119	-

Среднегодовая численность воспитанников за 2015 год составила 100 детей при списочном составе 119 детей. По данным медицинского обследования у воспитанников 2 группа здоровья, т.е. здоровые дети со сниженной сопротивляемостью организма к различным заболеваниям.

Несомненно, проводимая работа в детском саду в рамках оздоровления приносит результаты: дети стали меньше болеть, массово и активно участвуют в районных спортивных мероприятиях и т.д.

Конечно, заболеваемость детей может иметь различные причины, и далеко не всегда эти причины связаны с деятельностью детского сада. Несмотря на это, возможности дошкольного учреждения в профилактике заболеваемости велики и неоспоримы! Необходимо усилить профилактическую работу с воспитанниками, а с родителями (законными представителями) разъяснительную работу по укреплению здоровья детей.

За истекший год зарегистрировано всего 363 случаев различных заболеваний. Анализ показал, что это, в основном, простудные заболевания – 303, заболевания ветряной оспой -45, ангина – 15 случаев. Количество часто болеющих детей 16 детей, что составляет 13,4 % от общего количества детей. Однако показатель пропуска дней по болезни за год в дошкольном учреждении за 2015 год – 3,6. Всего в детском саду 13 детей с хроническими заболеваниями.

Одной из важнейших задач деятельности нашего сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. Решению данной задачи посвящены различные мероприятия, проводимые в МДОУ: педагогические советы, консультации, презентации из опыта работы, открытые просмотры занятий по физическому развитию, развлечения, праздники, игры – эстафеты, родительские собрания, беседы, наглядная агитация и т.д. Педагоги в течение всего года проводят закаливающие процедуры, регулярно и постоянно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные минутки, физкультурные занятия как в музыкально – спортивном зале, так и на свежем воздухе. В течение года проводятся Дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Кроме этого дети с хроническими заболеваниями находятся под наблюдением медицинского работника. Проводим санитарно-просветительную работу с родителями. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика

- Физкультурные паузы
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после дневного сна
- Самомассаж после дневного сна
- Отработка двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

В детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, а в результате этого постепенно снижается % заболеваемости. По результатам отчетного года можно сделать вывод, что в дальнейшей работе нужно продолжать уделять внимание вопросам организации оздоровления, закаливания. Поэтому задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас первостепенной.

Проблемное поле:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МДОУ, и предупредить детскую заболеваемость.

4.2. Анализ воспитательно - образовательного процесса

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы МДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания, и обучения комплексным подходам к развитию личности наших воспитанников. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, развитии речевой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в МДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать социокультурному развитию личности ребенка - дошкольника.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива МДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по образовательной программе дошкольного образования МДОУ.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в МДОУ, обеспечивают психологическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышения эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач 5 направлений развития ребёнка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы МДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

4.3. Анализ условий организации педагогического процесса

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован, административный, педагогический, учебно – вспомогательный состав МДОУ в полном составе.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

№	Наименование	Количество
1	**Всего педагогических работников**	13
	Заведующий	1
	Старший воспитатель	1
	Воспитатель	10
	Музыкальный руководитель	1
2	**Образовательный уровень**	
	высшее	2
	средне - профессиональное	11
3	**Квалификация педагогов**	
	Высшая квалификационная категория	3
	Первая квалификационная категория	7
	Без категории (в том числе вновь назначенные)	3
4	**Стаж педагогической работы**	
	До 10 лет	6
	от 10-20 лет	3
	свыше 20 лет	4
5	**Сведения о наградах**	
	Почетный работник общего образования РФ	1
	Грамота департамента образования и науки КО	3

Сведения о педагогических и руководящих работниках

№	Ф.И.О.	Должность по штатному расписанию	Уровень образования	Какую образовательную организацию окончил	Специальность и квалификация	Стаж педагогической работы	Стаж работы в должности в данном ДОУ	Квалификационная категория или сведения об аттестации на соответствие занимаемой должности	Получение 2 специальности на курсах переподготовки (где)	Обучается заочно (где, курс, Фак –т)
1	Беседина Елена Александровна	Заведующая	Высшее	Томский государственный педагогический университет, 2004г.	Педагогика и методика начальных классов, Учитель начальных классов	21	до1 г	Вновь назначенная с 01.09.2015	«Дошкольная педагогика и психология»,2010 г. ГОУ ДПО (ПК) С Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования	НОУВПО «Кузбасский институт экономики и права» Факультет «Менеджмент и экономика организации» с октября 2015г
2	Гашинская Алена Владимировна	Старший воспитатель	Высшее	Томский государственный педагогический университет, 2008г.	Логопедия, учитель - логопед	13	до 1г	Вновь назначенная с 01.09.2015	«Дошкольная педагогика и психология», 2010г. ГОУ ДПО (ПК) С Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования	
3	Бурцева Ольга Васильевна	Воспитатель	средне-специальное	ГОУСПО Кемеровский педагогический колледж, 2009	Дошкольное образование, воспитатель детей дошкольного возраста	11	6	Высшая, 2013		ТГПУ, Дошкольная педагогика и психология", поступила в

										2014г.,второй курс
4	Гурова Екатерина Александровна	Воспитатель	средне-специальное	Кемеровский педагогический колледж,2009	Преподавание в начальных классах, учитель начальных классов	7	7	Первая, 2013	КРИПК и ПРО "Дошкольная педагогика и психология", 2010г. ГОУ ДПО (ПК) С Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования	ТГПУ, Дошкольная педагогика и психология", поступила в 2015г., 1 курс
5	Исакова Елена Владимировна	Воспитатель	средне-специальное	ГОУСПО Кемеровский педагогический колледж, 2009	Дошкольное образование, воспитатель детей дошкольного возраста	8	8	Высшая, 2012		ТГПУ, «Специальная психология и педагогика», поступила в 2014г., 2 курс
6	Буклова Валентина Ивановна	Воспитатель	средне-специальное	Мариинское педагогическое училище, 1984г.	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, учитель начальных классов, старший пионерский вожатый	31	19	Первая, 2015		
7	Каурова Прасковья Леонидовна	Воспитатель	средне-специальное	ГОУ СПО "Кемеровское областное училище культуры"2005г	Педагог-организатор досуга. Постановщик досуговых программ и театрализованных представлений	14	1		КРИПКиПРО "Дошкольная педагогика и психология,2013г.	ТГПУ, Дошкольная педагогика и психология", поступила в 2014г., 2 курс
8	Кочкина Елена Викторовна	Воспитатель	среднее специальное	Анжеро-Судженское педагогическое училище,1983	Воспитание в дошкольных учреждениях, воспитатель дошкольных учреждений	31	4	Первая, 2010		
9	Козлова Светлана Сергеевна	Воспитатель	средне-специальное	Анжеро-Судженское педагогическое училище, 1997	Дошкольное образование, воспитатель детей дошкольного возраста	19	16	Первая, 2015		
10	Пичугина Галина Никитична	Воспитатель	средне-специальное	Беловское педагогическое училище, 1984	Дошкольное воспитание, воспитатель детского сада	31	18	Высшая, 2013		

11	Портняжкина Ирина Альбертовна	Воспитатель	среднее-профессиональное	Профтехучилище №19 г.Барнаула,1987г	Швея мотористка по изготовлению женской одежды	5	5	Первая, 2012	КРИПКиПРО Дошкольная педагогика и психология, 2011г	
12	Левинская Татьяна Сергеевна	Воспитатель	средне-специальное	ГОУСПО Кемеровский педагогический колледж, 2009г.	Дошкольное образование, воспитатель детей дошкольного возраста	8	8	первая, 28.08.2013		ТГПУ, Дошкольная педагогика и психология", поступила в 2014г., 2 курс
13	Шаньгина Татьяна Викторовна	Музыкальный руководитель	средне-специальное	Томский областной колледж культуры и искусств, 2006г	Социально-культурная деятельность и народно-художественное творчество, руководитель народного хора и ансамбля, преподаватель	3	2	Первая, 2014		ТГПУ, Дошкольная педагогика и психология", поступила в 2014г., 2 курс

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой МДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим выполнению стоящих перед коллективом задач. В МДОУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей (законных представителей), имеющий различные цели и ценности.

Наличие в МДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении МДОУ.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями (законными представителями) детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МДОУ и др.)

Групповые и функциональные помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам, дидактическим материалам и учебным пособиям. В группах, в основном, в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин (супермаркет), конструирование, уголок правил дорожного движения, познания, художественного творчества, сенсорики, театрализованный уголок, уголок природы, настроения, дежурства.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используется аудиоаппаратура.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группах имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли, обручи, мешочки и др.

Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрейшей адаптации при поступлении в детский сад.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала.

Во всех возрастных группах оборудованы уголки природы, в которых представлены: календарь природы (от простейших до сложных), альбомы по сезонам «Времена года»,

различные виды комнатных растений в соответствии с возрастом детей и программными требованиями, за которыми охотно наблюдают и ухаживают дети под руководством воспитателя.
Однако, вместе с тем, уголки природы необходимо разнообразить природным и бросовым материалом для художественного конструирования. Больше озеленить уголки природы комнатными растениями.

В МДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Педагоги проводят занятия в игровой форме. В основном, в группах в достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации, Кемеровской области. В старшей, подготовительной группах реализуется парциальная программа «Мы живем в России».

На игровых участках созданы минимальные условия для физического развития детей: теневые навесы, песочницы, домики. Имеющаяся спортивная площадка имеет асфальтовое и травяное покрытие, из спортивного оборудования навесные баскетбольные щиты, бревно, лестница. Необходимо оснастить участки и спортивную площадку игровым и спортивным оборудованием: футбольные ворота и др.

Методический кабинет МДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. Ежегодно выписываются периодические издания в помощь старшему воспитателю, специалистам МДОУ.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений. В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса, экологической культуры и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Проблемное поле**:**

Содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Основной причиной данной проблемы является недостаточная материальная база учреждения.

5. Концепция программы развития МДОУ

Основной целью Программы развития является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МДОУ в условиях введения ФГОС ДО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе.

Учитывая современные тенденции развития образовательных процессов, мы поставлены перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. Мы понимаем, что в нынешних условиях образование должно не только видоизменяться в соответствии с общественными переменами, но и придавать импульс инновационным процессам. Педагогами нашего дошкольного учреждения ведутся поиски, направленные на превращение образовательного процесса в живое, заинтересованное общение ребёнка со взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности, среди которых главенствует игра.

Переход на новую стадию реализации образовательной программы дошкольного образования связан с рядом преобразований:

- появление новых условий (запрос социума, изменение политики государства, обновление требований к качеству образования);
- появление новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в дошкольном учреждении (Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и др.);
- привлечение родителей (законных представителей) к активным партнёрским отношениям с дошкольным учреждением.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДОУ служат:

- Качество образования
- Охрана здоровья
- Сотрудничество

Основные принципы, которыми руководствуемся, выстраивая деятельность МДОУ:

Принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

Принцип развивающего образования - опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

Принцип индивидуализации и дифференциации - предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

Принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с

полноценными познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

Принцип вариативности - предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

Принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность при непосредственном участии взрослого.

Образ будущего дошкольного учреждения - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности воспитанников и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития МДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок- родитель». Родители (законные представители) формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых МДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями (законными представителями).

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи Программы развития

Целью программы развития МДОУ на период до 2019 года является:
создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
Основными **задачами** развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников**,** путём введения:
   - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
   - новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.), обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
   - совершенствования стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, обновления материально- технической базы.
2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей
3. Повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

Прогнозируемые результаты Программы развития

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;

Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

Для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

Для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

Для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство МДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

6. Стратегия развития МДОУ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2019 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Охрана здоровья», «Сотрудничество», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Целевая программа «Качество образования»

Проблема: Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагогов. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка - дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

План действий по реализации программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2015 - 2016 г.г./			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2015	Ст.воспи-татель

Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2016-2019 г.г.	Постоянно 2015 2015	Заведующий Заведующий Заведующий, ст. воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ОП, разработка рабочих программ педагогов)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -Сбор необходимой информации	2015-2016 (согласно годового плана)	Ст. воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка методических материалов «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и педагогические советы, направленные на умение работать с проектами -Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2015-2016	Заведующий Ст. воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления МДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-Повышение квалификации педагогов -Сбор необходимой информации	2015-2016	Заведующий Ст. воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2016-2018 г.г./			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного	-Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО -Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -Разработка рабочих программ по	2016-2017	Заведующий Ст.воспитатель

пространства МДОУ	образовательным областям -Разработка примерного календарно-тематического планирования		
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	2016-2018	Заведующий Ст.воспи-татель
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов	-оборудование групповых и функциональных помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Ст.воспита-тель, воспитатели
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Заведующий Ст.воспита-тель, воспитатели
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка -участие в работе методических объединений -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте МДОУ, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	постоянно	Заведующий Ст.воспита-тель воспитатели
Аналитико - информационный этап /2019 год/			
Оценка эффективности и совершенствование	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы	В течение	Заведующий Ст.воспита-

инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ -Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	всего отчетного периода	тель
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в МДОУ (программа мониторинга, статистические данные) - демонстрация портфолио педагогов - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч на сайте ДОУ,)	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий ст. воспитатель
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МДОУ по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МДОУ)	2019 г.	Заведующий

Прогнозируемый результат:
- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

Целевая программа «Охрана здоровья»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в МДОУ. Средний уровень знаний и практических умений родителей (законных представителей) в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в МДОУ.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в МДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей.
- Вооружить родителей (законных представителей) психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

План действий по реализации программы
«Охрана здоровья»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2015 – 2016 г.г./			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей (законных представителей)	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Охрана здоровья»)	2015 - 2016	Заведующий Ст. воспитатель, медсестра
Развивающий (обновленческий) этап /2016-2018 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). - Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;	Постоянно	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, медсестра
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровье сбережения.	- Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - Капитальный ремонт фундамента - Замена оконных блоков - Декоративный ремонт лестничных маршей, помещений ДОУ - Ремонт теневых навесов - Приобретение спортивного и игрового оборудования для участков и спортивной площадки - Частичная замена кухонной и столовой посуды	Постоянно по мере финансирования	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель

	- Приобретение мебели для групповой (стеллажи для игрушек, раздевальные шкафы, взрослые и детские стулья, шкафы для посуды, мойки) - Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, игрушками, дидактическими пособиями, настольными играми, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой программы - Приобретение детского спортивного инвентаря для музыкально-спортивного зала		
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	-Постоянно действующий семинар на тему «Охрана здоровья. Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст.воспитатель
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	- Комплекс методических мероприятий (презентации, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой и спортом	В течение всего отчетного периода	Ст.воспитатель, воспитатели
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	- Совместные спортивные мероприятия (праздники, развлечения, походы, экскурсии, встречи и пр.) - Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.) - Размещение материала на сайте МДОУ о здоровье и мероприятиях, проводимых в МДОУ	В течение всего отчетного периода	Ст. воспитатель, воспитатели
Аналитико - информационный этап /2019 год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности МДОУ	- Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте МДОУ)	2019	Заведующий
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах	- Проектная деятельность - Публикации о мероприятиях на сайте МДОУ	В течение всего	Заведующий Ст.воспит

приобщения детей и взрослых к культуре здоровья		отчетного периода	атель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений МДОУ с позиции здоровьесбережения	- Осуществление программы производственного контроля	2019	Заведующий

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательных отношений;
- Оснащение предметно-развивающей среды оборудованием для развития двигательных навыков, проведения занятий физической культурой;
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Целевая программа «Сотрудничество»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности МДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей (законных представителей), использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков педагогов в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей (законных представителей) по отношению к деятельности МДОУ.
- Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в жизнедеятельности детского сада и воспитанников, планированию и контроле деятельности МДОУ.

План действий по реализации программы «Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2015- 2016 г.г./			
Оценка актуального состояния работы с родителями (родители, имеющие детей дошкольного возраста)	- Мониторинговые исследования степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых МДОУ - Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2015-2016	Заведующий Ст.воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	- Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - Разработка совместных планов, проектов, презентаций	2015-2016	Заведующий Ст.воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2016-2018 годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей (законных представителей) в жизнь детского сада	- Разработка и реализация совместных планов, проектов, презентаций. - Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) - Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей - Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт МДОУ информационного материала на актуальные темы	2016-2018	Заведующий ст.воспитатель, воспитатели
Транслирование передового опыта семейного воспитания	- Выступления на родительских собраниях - Круглые столы, встречи, собрания, беседы - Публикации на информационных стендах и сайте МДОУ	2016-2018	Заведующий воспитатели
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	- Совет родителей МДОУ - Групповые родительские советы	постоянно	Заведующий, воспитатели

Создание презентивного имиджа МДОУ (рекламная деятельность)	- Обновление стендов по информированию родителей о деятельности МДОУ - Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). - Поддержка сайта МДОУ	постоянно	Заведующий Ст.воспитатель, воспитатели
Аналитико - информационный этап /2019 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями (законными представителями)	- Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) - Внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	- Мониторинговые исследования степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых МДОУ (анкетирование и др.)	2019	Заведующий Ст.воспита-тель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МДОУ	- Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников - Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2019	Заведую-щий Ст.воспита-тель

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс МДОУ:
- Сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- Повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- Установление единых педагогических позиций и требований МДОУ и семьи к воспитанию детей;
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

7.УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ МДОУ

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МДОУ.

Заказчик – координатор в лице заведующего МДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;

- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.;
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МДОУ.

Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности МДОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете и на официальном сайте МДОУ.