Готовность педагога к профессиональной деятельности

 в условиях введения ФГОС ДО

Гашинская А.В.,

старший воспитатель

В настоящее время в системе дошкольного образования произошли серьёзные изменения, которых не было с момента её создания. В связи с введением стандартизации в ДО, наиболее значимыми я считаю такие изменения как: создание инновационного образовательного пространства в ДОО; создание равных условий для разностороннего развития детей, имеющих разные возможности; формирование новой модели выпускника детского сада на основе развивающего взаимодействия ребенка со взрослым и со сверстниками. Обучение должно войти в жизнь ребенка через ворота игры.

До введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования  на  первый план выдвигалась задача воспитания в ребенке стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков. Сейчас перед дошкольными педагогами стоит новая задача: сформировать перед школой компетентную, креативную, социально-адаптированную личность; способную ориентироваться в информационном пространстве; умеющую отстаивать свою точку зрения; способную продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. После дошкольной жизни у каждого ребенка (в том числе детей с ограниченными возможностями) должна появиться мотивация (желание) к обучению в школе.

Воспитатель - как непосредственный участник, как субъект образовательного процесса, остается центральной и значимой фигурой в формировании творчески активной (креативной) личности дошкольника. Формирование новой модели выпускника детского сада влечет за собой  изменение функций педагога и содержания педагогического взаимодействия с ребенком. Теперь педагог является организатором интеллектуального поиска, эмоциональных переживаний и практических действий ребенка. Поэтому профессионализм педагога должен определяться высоким уровнем его педагогической компетентности: воспитатель должен владеть огромным багажом знаний  и элементов инновационной деятельности; умением доступно и интересно преподносить материал. А также, обладать личностными качествами: педагогическим тактом, добротой, отзывчивостью, чувством юмора, умением создать комфортный микроклимат, интересом к личности ребенка и многим другим.

 В связи с введением ФГОС ДО в д/с пришло множество инноваций: методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамических изменений в личностном развитии ребенка. Вначале инновационные преобразования казались нам снежным комом, несущимся на нас с большой, непреодолимой силой откуда-то сверху. Но, благодаря созданию в детском саду единой системы управления инновационной деятельностью; расширению степени участия сотрудников в управлении развитием д/с; созданию нормативно-правовой базы и  системы непрерывного образования и самообразования педагогов, повышения квалификации на курсах, овладение ИКТ; индивидуализации форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогических работников; использованию активных методов обучения педагогов (мастер-классы, педагогические ринги, педагогические проекты, презентации и др.) - ФГОС постепенно входит в нашу повседневную образовательную жизнь.

Но не всегда радужно и безмятежно обстоят дела в продвижении ФГОС в дошкольные учреждения. Имеются проблемы, как малого, так и большого масштаба.

Готовы ли мы к профессиональной деятельности в условиях введения ФГОС ДО?

Перед нами стоит задача пересмотра приоритетов профессиональной деятельности, формирования или актуализации умений быстро адаптироваться к новым ситуациям, проявлять гибкость, налаживать эффективные коммуникации, находить решения сложных вопросов, используя разнообразные источники информации.

В задачу педагога входит изучение образовательного стандарта; рассмотрение таких базисных понятий, как формирование предпосылок универсальных учебных действий, индивидуальный образовательный маршрут и т.д.; освоение новых требований к воспитанию и развитию детей.

Под готовностью педагога к реализации ФГОС понимается мотивационно-психологическая, теоретическая, технологическая и результативная готовность.

**Мотивационно-психологическая готовность** представляет собой мотивы, движущие педагогом в работе, в зависимости от преобладающих стремлений:

а) в самореализации (педагог стремится к самосовершенствованию, демонстрирует личную значимость средствами овладения и реализации положений стандарта) - преобладающий по ФГОС;

б) в общественном признании, поощрении со стороны коллег, родителей, детей;

в) педагог стремится овладеть основными позициями стандарта и реализовать их на практике при условии системы материального и морального стимулирования;

г) соответствовать требованиям, избегать административных воздействий: педагог не имеет профессионального и личностного интереса к овладению и реализации компетенций в области стандарта.

**Педагог теоретически готов к реализации ФГОС если:**

1.имеет представление о назначении, установках и основных принципах стандарта дошкольного образования;

2.знаком с основными нормативными документами, реализующими позиции стандарта;

3. знаком с основными понятиями стандарта, способен раскрыть их существенные признаки и взаимосвязь понятий;

4. имеет представление о принципах, целях, содержании и технологиях организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с положениями стандарта;

5. способен анализировать и продуцировать идеи, теории, концепции в области дошкольного образования в соответствии с требованиями стандарта.

**Технологическая готовность педагога представляет собой:**

1.способность прогнозировать и осуществлять образовательную деятельность в структуре и логике образовательной программы: цель, задачи, условия, способы, анализ, коррекция;

2.способность формулировать и решать вариативные задачи педагогической деятельности в соответствии с требованиями стандарта;

3. владение методиками дошкольного воспитания и технологиями дошкольного образования, обеспечивающими реализацию основных направлений стандарта (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);

4. способность создавать творческую концепцию воспитания, образования, развития детей с учетом целевых ориентиров стандарта, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования;

5. способность анализировать, аккумулировать и использовать творческий опыт других специалистов в процессе совместной работы по реализации стандарта.

**Результативная готовность педагога состоит из:**

1. Умения определять продуктивность своей образовательной деятельности, степень достижения запланированных результатов освоения детьми образовательной программы;
2. Умения рефлексировать на опыт образовательной деятельности, прогнозировать ее дальнейшее развитие в контексте установок стандарта;
3. Способности к коррекции, перестройке своей деятельности в зависимости от изменяющихся условий (независимость суждений, критичность мышления, креативность, чувствительность к проблемам).

Можно проверить себя по данным позициям и спланировать свою деятельность по актуализации или освоению основных положений стандарта, разработав собственный план преодоления выявленных затруднений, на примере данного плана (слайд).

**План преодоления затруднений**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Затруднение | Цель | Содержание  | Технология  | Результат  | Срок  | Коррекция  |
| Не имею достаточного представления о принципах, целях, содержании и технологиях организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с положениями стандарта | Ознакомление  | Изучение структуры, содержания, организации связей и вариантов реализации | Индивидуальное изучение | Освоение ФГОС ДО на уровне минимальных компетенций в области цели, структуры и содержания, понимания общих направлений работы |  |  |

На мой взгляд, модернизация системы управления качеством образования отстает от готовности педагогов заняться инновационной деятельностью. До сих пор не утверждены Примерные Образовательные Программы ДО, очень малое количество методических разработок и пособий в соответствии с ФГОС. Это отрицательно сказывается на разработке и реализации рабочих и парциальных программ, педагогических технологий, внедрении авторских и дополнительных программ,  раскрывающих этнокультурное и приоритетное направление д/с, традиции д/с, запросы родителей; программ индивидуального педагогического поиска и т.д.

Но больше всего нас, педагогов, удручает материальное обеспечение внедрения ФГОС в ДО. В связи с недостатком материальных средств, оставляет желать лучшего организация предметно-пространственной среды в ДО. В большинстве детских садов нет современного, полифункционального, легко трансформируемого оборудования, обеспечивающего вариативность, доступность, безопасность использования, большой процент мебели в ДОУ изношен и морально устарел.

 Такой аспект, как переполненность возрастных групп, к сожалению, также затрудняет введение и реализацию инновационных идей и принципов, активных методов и процессов. Педагог не имеет возможности в полной мере взаимодействовать с детьми, увидеть и почувствовать каждого воспитанника.   Воспитатели положительно восприняли все инновации. Теперь в центр образовательной системы поставлена личность и новые подходы к ней, отвергающие принуждение, основанные на индивидуализации и гуманно-личностных технологиях сотрудничества и партнерства. Грамотно организованная педагогом экспериментально - исследовательская деятельность  должна способствовать формированию у ребенка исследовательского типа мышления посредством эвристических бесед, моделирования, погружения, подражания, постановки и решения вопросов и ситуаций проблемного характера, опытов и т.д. Технология проектирования призвана включить в сферу межличностного и межгруппового взаимодействия детей и взрослых, развить и обогатить детский социально-личностный опыт. В образовательном процессе педагоги теперь используют как новые технологии, так и уже знакомые элементы образования, доказавшие свою эффективность: игровые методы, интеграционный принцип, здоровьесберегающие технологии, ТРИЗ и др.

 Особенно трепетно мною и коллегами восприняты требования по изменению традиционной формы НОД с детьми. Мы перешли от информационно-технологического принципа, где прописан каждый шаг деятельности ребенка и взрослого - к  игровому, многогранному и объемному взаимодействию с ребенком в системе «ребенок – педагог - сверстник», приветствующему максимальное использование инновационных и активных методов педагогического взаимодействия, более индивидуализированному и нацеленному на раскрытие собственного потенциала каждого ребенка. Привычные стереотипы очень трудно было ломать. Большинство педагогов имеют приличный педагогический опыт, поэтому организация НОД в нетрадиционной, игровой форме дается еще с некоторыми затруднениями.

В преодолении этой проблемы, я думаю, помогут методические рекомендации, а также качества личности педагога, которые оказывают существенное влияние на педагогическую деятельность: эмоциональность, выразительность речи, творческое начало личности, организаторские способности, чувство юмора и другие.

Я полагаю, что дальнейшее взаимодействие всех звеньев системы дошкольного образования, овладение педагогами инновационной педагогической деятельностью и вовлечение родителей в педагогический процесс приведет к обновлению и улучшению качества образовательного процесса, к развитию творческих и познавательных способностей у дошкольников и к формированию предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Понятно всем, что внедрение ФГОС - это дело не одного сегодняшнего дня. Хочется  верить, что итогом будут не красивые цифры в отчётах или мониторингах, а действительно счастливые и здоровые дети, умеющие мыслить,  готовые к новым открытиям, вести которых по дошкольному детству  будут педагоги профессиональные,  квалифицированные, образованные, творческие, талантливые, безгранично любящие детей и влюблённые в свою профессию! В чем, по-моему, и есть истинное назначение ФГОС ДО.  Одним словом, работа нас ждёт  интересная, не заскучаешь, но  думаю, что всё у нас получится. Всем удачи!

**Литература**

1. Маер А.А. Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО / А.А. Маер // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2014. – № 3. – С. 27–35.
2. Микляева Н.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ./ Н.В. Микляева //Методическое пособие.-М.:АЙРИС – ПРЕСС, 2008.
3. Микляева Н.В. Инновации в детском саду./ Н.В. Микляева / -М.:АЙРИС – ПРЕСС, 2008.